

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dla Technikum w Zespole
Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu
na rok szkolny 2023/2024**

Opracowany na podstawie:

- 1) Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., Nr 78, poz. 483 z późn. zm.),
- 2) Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r., Nr 120, poz. 526),
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 1189),
- 4) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn.zm.),
- 5) Ustawa z dnia 12 maja o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116),
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r., poz. 487),
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 783),
- 8) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 957),
- 9) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249),
- 10) Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700),
- 11) Priorytetów Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- 12) Statutu Technikum w Zespole Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Technikum w Zespole Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu opiera się na hierarchii wartości i umiejętności określonych przez radę pedagogiczną, radę rodziców, uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest ścisła współpraca wszystkich członków społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie, a potem w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

i w zawodach, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, ich rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznych,
- wyników sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego,
- opracowanych wniosków i rekomendacji z przeprowadzanych analiz planów pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawców, zespołu ds. analiz wyników egzaminów zewnętrznych,
- wniosków wynikających z przeprowadzanych przez kadrę kierowniczą obserwacji zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- wniosków z ewaluacji realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023,
- wyników udziału uczniów w konkursach szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży szkolnej w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Szkoła posiada własny ceremoniał szkolny:

- 1) hymn państwowy;
- 2) sztandar;
- 3) godło;
- 4) logo.

Szczegółowe zasady ceremoniału szkolnego opisuje dokument szkolny: „Ceremoniał szkolny”.

Uroczystości państwowe, szkolne organizowane są ze sztandarem szkolnym przy zastosowaniu pełnego ceremoniału.

W ceremoniale rozpoczęcia roku szkolnego jest przyrzeczenie uczniów klas pierwszych, a na zakończenie roku szkolnego ślubowanie absolwentów.

Młodzież roztacza opiekę nad tablicą pamiątkową poświęconą nauczycielom i uczniom szkoły, którzy zginęli w czasie okupacji, obeliskiem przy ulicy Warszawskiej, pomnikiem pomordowanych Polaków na Cmentarzu przy ulicy Limanowskiego oraz grobami byłych pracowników szkoły.

Szkoła każdego roku jest organizatorem „Rajdu Skórzanych” pt. „Wędrówka z pedagogiem”. Imprezy i uroczystości szkolne odbywają się zgodnie z opracowanym i zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną „Harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych” na dany rok szkolny.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, ich rodziców, wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły: dyrektora, rady rodziców, rady pedagogicznej, samorządu uczniowskiego,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły: organem prowadzącym, szkołami ponadpodstawowymi, pracodawcami, instytucjami wspierającymi pracę szkoły, UTH, instytucjami kulturalno-oświatowymi wspierającymi pracę szkoły, stowarzyszeniami,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, który ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, zabawa, zapewnienie uczniom bezpiecznego i prawidłowego rozwoju

Dążeniem Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Ucznia kończącego szkołę cechują wartości:

- prawda,
- tolerancja,
- zdrowie,
- przyjaźń,
- miłość,
- wytrwałość,
- wiara,
- lojalność,
- dobro,
- odwaga
- dążenie do czynienia dobra.

Absolwent szkoły powinien posiadać:

- wiadomości z zakresu budowy, działania, eksploatacji maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w zakładach pracy w wyuczonej branży;
- znajomość metod organizacji pracy w wyuczonej branży;
- znajomość budowy i właściwości materiałów przetwarzanych;
- znajomość najnowszych procesów technologicznych stosowanych w zakładach pracy;
- umiejętność użytkowania maszyn, narzędzi i urządzeń stosowanych w zakładach wyuczonej branży;
- umiejętność obliczania norm zużycia surowców;
- umiejętność opracowania i odczytywania dokumentacji techniczno-technologicznej;
- umiejętność oceny jakości wykonywanej pracy i jej efektów;
- znajomość zasad bhp oraz przepisów przeciwpożarowych, obowiązujących w zakładach branżowych;
- umiejętność organizacji własnego stanowiska pracy;
- znajomość podstaw ekonomii, prawa pracy, poruszania się na rynku pracy;
- umiejętność modelowania i projektowania w danym zawodzie;
- umiejętność właściwej oceny przydatności materiałów i półproduktów stosowanych w danym zawodzie;
- znajomość właściwości użytkowych efektów swojej pracy;
- podstawową znajomość języka obcego.

Absolwenta powinna cechować:

- kultura osobista;
- poczucie tożsamości narodowej;
- rzetelność w wykonywaniu zawodu;
- odpowiedzialność za wykonywaną pracę;
- umiejętność pracy w zespole;
- otwartość na postęp techniczny;
- umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji;
- komunikatywność;
- umiejętność działania twórczego;
- wszechstronnie przygotowany do dalszego kształcenia w kraju i za granicą lub pracy zawodowej;
- umie żyć i pracować w państwie demokratycznym;
- zna i umie stosować zasady ekonomiczne wolnego rynku;
- wolny od wpływów i zagrożeń patologicznych;
- twórczy w działaniach na rzecz poprawy warunków ekologicznych;
- chętny do niesienia pomocy innym.

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza będzie polegała na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia

- i witalności, kształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych,
 - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie społeczności szkolnej na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności, postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój to najważniejsze wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania wspólnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- 5) dokonywanie przez zespoły nauczycieli rzetelnej diagnozy potrzeb rozwojowych młodzieży,
- 6) wzmacnianie więzi wśród członków społeczności szkolnej,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji między rówieśnikami oraz pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz doskonalenie tych relacji
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- 9) kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw szlachetności, prospołecznych, poprzez udział w działaniach wolontariatu i życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,
- 11) pracę z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- 12) wspieranie działań mających na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 13) kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich,
- 14) przygotowanie uczniów do wyboru przyszłej drogi zawodowej poprzez udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego w ramach realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli dotyczącej prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych, leków i suplementów diet w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- 5) wspomaganie uczniów we właściwym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 6) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 7) pomoc uczniom w wyborze przyszłej drogi zawodowej poprzez udział uczniów w zajęciach doradztwa zawodowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dotyczących zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych środków psychoaktywnych uczniom i ich rodzicom, nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zapobieganiem sięgania przez uczniów do środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnianie nauczycielom, rodzicom, uczniom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom, nauczycielom o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) przekazywanie informacji uczniom, ich rodzicom o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- 5) przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji o wyborach dotyczących przyszłej drogi zawodowej,

Działalność profilaktyczna w szkole polega na:

- 1) wspieraniu uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych, występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie ofert zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- 3) zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego szczególnie po pandemii COVID-19,
- 4) ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- 5) kształtowanie i wzmacnianie właściwych norm zachowania się uczniów,
- 6) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji zadań dotyczących działań profilaktycznych,
- 7) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze zadania wychowawcze programu to:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- 2) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- 3) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- 4) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- 5) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- 6) przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom,
- 7) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- 8) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 9) rozbudzanie wśród uczniów postaw patriotycznych,
- 10) realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, który ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji,
- 11) kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Najważniejsze zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w szkole,
- 2) bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- 3) promowanie zdrowego stylu życia,
- 4) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- 7) wskazywanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji,
- 8) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomoc uczniom w kształtowaniu pozytywnej tożsamości,
- 10) nauka sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, inspiruje nauczycieli do pracy na lekcjach metodami aktywizującymi, inspiruje nauczycieli do działań innowacyjnych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z nauczycielami, w tym z zespołem wychowawców; pedagogiem, psychologiem, SU,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw ucznia, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- stwarza warunki do rozwijania postaw patriotycznych i obywatelskich,
- stwarza warunki do szerokiej współpracy z pracodawcami w ramach zajęć z preorientacji zawodowej.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty, procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- uczestniczą w realizacji zadań szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, którzy swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- reagują na przejaw agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji, w szczególności dla poszanowania Ojczyzny,
- rozmawiają z uczniami, ich rodzicami o zachowaniu, frekwencji i postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- pomagają w podejmowaniu przez uczniów decyzji dotyczących wyborów przyszłej drogi zawodowej,
- przestrzegają i realizują zapisy zawarte w „Kodeksie Ucznia”,
- przestrzegają i realizują zapisy zawarte w „Regulaminie usprawiedliwiania nieobecności” obowiązującym w szkole,

- przestrzegają i realizują zapisy zawarte w „Regulaminie wycieczek szkolnych” obowiązującym w szkole.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają potrzeby indywidualne uczniów,
- opracowują do 10 września każdego roku szkolnego plan pracy wychowawczej, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy semestralnie i rocznie,
- zapoznają rodziców swoich wychowanków z obowiązującym wewnątrzszkolnym prawem, tradycjami, obyczajami, zwyczajami,
- systematycznie pracują w zespole wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie swoich wychowanków zgodnie z obowiązującym w szkole systemem oceniania,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich wychowanków, ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich wychowanków,
- współpracują z sądem (kuratorami sądowymi), policją, MOPS i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania swoich kompetencji wychowawczych,
- wspierają doradcę zawodowego w prowadzeniu zajęć z preorientacji zawodowej, w realizacji wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego,
- kształtują wśród wychowanków postawy patriotyczne i obywatelskie.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekt procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym szczególnie wychowawców,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły, rozpoznaje zagrożenia i potrzeby środowiska szkolnego,
- wspiera nauczycieli i rodziców w ich pracy wychowawczej,
- inne, wynikające ze specyfiki szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze szkoły,
- zapewnia uczniom pomoc pedagogiczną i psychologiczną w różnych formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z PPP nr 3 w Radomiu, MOPS, PCPR, SRiN, Sanepid itp.
- współpracuje z doradcą zawodowym w realizacji zadań zawartych w wewnątrzszkolnym programie doradztwa zawodowego.

7. Rodzice uczniów:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę (półwywiadówki, wywiadówki),
- zasięgają informacji w szkole na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi ich dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, organizuje działalność oświatową, sportową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności i wychowania w demokracji,
- propaguje postawy patriotyczne wśród uczniów poprzez udział w uroczystościach patriotycznych w szkole, w uroczystościach miejskich,
- dba o dobre imię szkoły i honor szkoły,
- wspólnie ze szkolnym kołem wolontariatu podejmuje działania charytatywne.

IV. Harmonogram Imprez i Uroczystości w roku szkolnym 2023/2024

stanowi załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 w zależności od typu szkoły.

We wrześniu 2023/24 została przeprowadzona diagnoza środowiska uczniów naszej szkoły, z podziałem na typ szkoły: technikum oraz szkoła branżowa. Przeprowadzona diagnoza pozwoliła wyodrębnić czynniki chroniące i czynniki ryzyka w poszczególnych grupach, a także sprecyzować specyficzne potrzeby dla poszczególnych grup. Przebadani zostali także rodzice uczniów z poszczególnych typów szkół. Szczegółowe cele zostały opracowane zgodnie z uzyskanymi wynikami, chociaż różnice w poszczególnych obszarach są nieznaczące.

Wyniki diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli stanowią załącznik do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wyniki badania ankietowego wśród Kadry

W badaniu wzięło udział 83 osoby- członkowie kadry pedagogicznej.

- 97,6% ankietowanych uznało, że w szkole panuje pozytywna atmosfera, uczniowie czują się tu dobrze;
- 100% ankietowanych podaje, że stara się być wsparciem dla uczniów, zarówno w sprawach dotyczących dydaktyki, jak i osobistych;
- 90,% uważa, że uczniowie mają pozytywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych;
- 98,8 % podaje, że często chwali uczniów, dostarcza im pozytywnych wzmocnień;
- tylko 7,2% ankietowanych uważa, że uczniowie prezentują liczne problemy z zachowaniem (agresja, bójki, konflikty);
- 93,4% badanych uważa, że szkoła stwarza uczniom możliwości zaangażowania się w konstruktywną działalność szkolną i pozaszkolną;
- jedynie 63% podaje, że często zdarza się, że uczniowie przychodzą do nich na rozmowę, poradę, gdy borykają się z trudnościami i problemami;
- 98,% stwierdziło, że uczniowie nawiązują pozytywne relacje rówieśnicze na terenie szkoły;
- 47 % ankietowanych uważa, że uczniowie mają autorytety oraz wpojone wartości, którymi kierują się w życiu; 36,1 % podaje, że nie ma wiedzy na ten temat;
- 54,2 % ankietowanych nie wie, czy są uczniowie, którzy mają kontakt ze środowiskiem wzmożonego ryzyka, natomiast 41 % uważa, że tak;
- 68,7 % twierdzi, że uczniowie rozumieją, jakie są skutki nałogów, natomiast 20,5% ankietowanych uważa, że uczniowie nie są tego świadomi;
- 53 % kadry podaje, że są uczniowie, którzy spożywają alkohol, 42,2 % podaje, że nie wie; natomiast aż 100% respondentów wie, że uczniowie palą papierosy; jeśli chodzi o substancje psychoaktywne, 79,5 % nie wie, czy uczniowie takie zażywają, a aż 18,1% potwierdziło tę informację; na pytanie o to, jakie działania należy podjąć by szkoła była miejscem bezpiecznym i wolnym od używek odpowiedziało 85,5% respondentów; wśród proponowanych znalazły się: zajęcia ze specjalistami, szkolenia, prelekcje, pogadanki, warsztaty, spotkania z Policją; spotkania z osobami, które wyszły z nałogu; konsekwencja w egzekwowaniu regulaminów szkolnych, systemu punktowego; dyscyplina, konsekwencja w działaniu nauczycieli wobec uczniów; zakaz palenia; organizowanie wycieczek do ośrodków leczenia uzależnień; filmy ispektakle profilaktyczne; a także: edukowanie; konkursy tematyczne; profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych, aktywne dyżury w budynku szkoły i w jej obrębie.

Wyniki badania ankietowego wśród rodziców uczniów technikum

W badaniu wzięło udział 375 rodziców.

- 76 % ankietowanych uważa, że ich dziecko często rozmawia o swoich problemach, a tylko 1,5% odpowiedziała, że nigdy;
- 97 % podaje, że wie jak jego dziecko spędza czas wolny;
- 68% stwierdziło, że ich dziecko ma hobby; wśród hobby swoich dzieci rodzice wymieniali najczęściej: czytanie, fotografowanie, muzykę, sport, taniec, jazdę na rowerze/rolkach, rysowanie, języki obce, plastykę, gry komputerowe, śpiew, psychologię, programowanie, szydełkowanie, grafika, gra na pianinie, film, muzyka, zwierzęta, klocki lego, aktorstwo, makijaż, jazda na desce, czytanie książek, geografia, jazda konna;

- jedynie 22% rodziców twierdzi, że ich dziecko uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych; wśród wymienianych zajęć pozaszkolnych pojawiły się: nauka języków obcych, korepetycje z matematyki, taniec, zajęcia teatralno – sceniczne, gimnastyka, wolontariat, harcerstwo, korepetycje z innych przedmiotów, boks, śpiew, pływanie, siłownia, zajęcia muzyczne, gra na pianinie, jazda konna, tenis gitara;
- 97,1% rodziców uważa, że ich dziecko ma w swoim otoczeniu osoby, do których może się zwrócić o pomoc;
- rodzice znają osoby (kolegów, znajomych), z którymi spotyka się ich dziecko (99%);
- 70% badanych uważa, że ich dziecko nie ma problemów w szkole,
- 30% pozostali wymienili następujące: izolacja związana z zespołem Aspergera, odrzucenie przez rówieśników, problemy z matematyką, problemy z nauką, problemy z koncentracją, z nawiązywaniem kontaktów, słaba frekwencja;
- 93% rodziców stwierdziło, że szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym;
- według 60% rodziców ich dzieci nigdy nie zachowują się agresywnie lub robią to rzadko (28%); 11,2% zaznaczyło odpowiedź „czasami”, a trzy osoby że „często”(0,8%);
- 5,6% rodziców przyznało, że jego dziecko pali papierosy, natomiast 78% respondentów jest przekonana, że młodzież nie spożywa alkoholu, przy czym 11,5% wskazuje , że dziecko spożywa alkohol okazjonalnie
- 85%, że ich dziecko nigdy nie użyło środka odurzającego (3% zaznaczyło odpowiedź „kilka razy”);
- 74% ankietowanych podaje, że w otoczeniu ich dziecka (rodzina, znajomi) nie ma osób uzależnionych od narkotyków, 23% nie wie; natomiast 55% stwierdza, że są osoby uzależnione od nikotyny oraz 18% twierdzi, że są osoby uzależnione od alkoholu;
- 98% badanych stwierdziło, że ich dziecko rozumie, jakie są skutki nałogów;
- 64% badanych uważa, że środowisko rówieśnicze, w którym przebywa ich dziecko nie jest środowiskiem wzmożonego ryzyka (pali papierosy, pije alkohol, zażywa różne substancje zmieniające świadomość), natomiast 19 % uważa, że środowisko rówieśnicze jego dziecka jest środowiskiem wzmożonego ryzyka; Jednocześnie 17% badanych rodziców przyznaje, że „nie wiem”
- 56% respondentów uważa, że na terenie szkoły nie istnieje zagrożenie narkotykami, 15% uważa, że takie zagrożenie jest, natomiast 29% uważa, że częściowo,
- wśród odpowiedzi na pytanie o środki, jakie należałoby podjąć, aby szkoła była miejscem bezpiecznym i wolnym od używek pojawiły się następujące: uświadamianie uczniów poprzez prelekcje, pogadanki, rozmowy, edukację, filmy; oferta zajęć pozalekcyjnych, panele dyskusyjne, kontrola zachowań uczniów, zakaz wychodzenia na przerwach przed szkołę, zamykanie szkoły, ochrona w szkole, monitoring, zapraszanie osób pracujących z uzależnionymi, częstsze dyżury nauczycieli, zakaz palenia.

Wyniki badania ankietowego wśród uczniów technikum

Badaniem ankietowym zostało objętych 205 uczniów.

- 56,1% ankietowanych często rozmawia z rodzicami o swoich problemach,
- 33,7% trochę rzadziej, natomiast 10,2% nie robi tego nigdy,

- 93,7% spośród odpowiadających posiada w swoim otoczeniu osobę dorosłą, do której może się zwrócić o pomoc,
- 92,7% ankietowanych stwierdziło, że mają osobę, którą darzą zaufaniem i z którą mogą rozmawiać o problemach,
- młodzież najchętniej spędza czas wolny poprzez: spotkania ze znajomymi (chłopakiem, przyjaciółmi) – 31,2%, czytanie książek -21,4%, słuchanie muzyki - 12,6%, oglądanie tv i seriali -11,2%, uprawianie sportów i aktywności fizycznej - 13,6%, spanie -9,2%, spacerując na świeżym powietrzu – 8,7%, korzystanie z telefonu komórkowego – 4,3%, granie w gry – 7,8%, rysując, odpoczynek -6,3%, gotując, spędzanie czasu z rodziną na działce – 3,4%, szycie, projektowanie, rozwija swoje pasje i hobby – 2,9%,, podróżowanie samochodem z przyjaciółmi, sprząta, wykonywanie manicure i kolorowe makijaże, ze zwierzętami,
- rysuje 3,4%, uczy się -1,9%,
- 73,7% uczniów podaje, że ma hobby, zainteresowania takie jak: czytanie książek, taniec, fotografia, tworzenie i komponowanie muzyki, rysowanie, szkicowanie, śpiew, uprawianie sportu (jazda na rolkach, rowerze, bieganie, siatkówka, jeździectwo, koszykówka, piłka nożna, siłownia, lekkoatletyka, akrobatyka) podróże, gotowanie, szycie, projektowanie, modeling, szydełkowanie, tworzenie animacji, gra na keyboardzie, słuchanie muzyki, stylizacja i trendy paznokciowe i fryzjerskie, wizaż, moda, motoryzacja, gra na pianinie, saksofonie, nauka języków obcych, łucznictwo, motoryzacja, pomaganie innym, realizacja dźwięku i rzeczy związane z muzyką, prowadzenie mediów społecznościowych, gra na gitarze, prace plastyczne, pisanie wierszy i opowiadań, shopping,
- 94,1% uczniów stwierdziło, że nie mają kłopotów w szkole, natomiast 5,9% (12 osób) przyznało, że ma problem w przyswajaniu wiedzy, nie radzi sobie z matematyką i innymi przedmiotami, nie ma koleżanek, że nie lubi szkoły i ma problem z koncentracją, a także przeciążeni ilością godzin i realizowanym materiałem,
- 91,7% respondentów podało, że nie pali papierosów, a 73,2%, że nie piją alkoholu, natomiast 24,4% badanych spożywa go okazjonalnie,
- 95% nigdy nie zażywało środków odurzających, 2% ankietowanych podała, że używała takich środków wiele razy, i również 2% od 1 do kilku razy,
- jeśli chodzi o najbliższe otoczenie, to 55,6% ma w nim osoby uzależnione od papierosów, 13,2% od alkoholu, 3,9% (8 osób) od narkotyków,
- niestety aż 87,8% uczniów nie chce uzyskać informacji na temat szkodliwości zażywania ww. substancji,
- uczniowie wypowiedzieli się także na temat zagrożenia narkotykami w szkole, według 72,2% takie zagrożenie nie istnieje, 19% twierdzi, że częściowo, a 8,8% (18 osób) jest przekonane, że tak,
- wśród odpowiedzi na pytanie, co można zrobić, by szkoła była miejscem bezpiecznym, wolnym od używek, uczniowie wymieniali następujące: edukacja poświęcona przedstawieniu szkodliwych aspektów używek to 4,8%, a wzmożone kontrole
- 32,9% przeszukiwać plecaki i rzeczy osobiste, toalety szkolne powinny być pod uwagę pracowników placówki, skrócić lekcje, zamknąć szkołę, promować zdrowy tryb życia, surowsze kary za posiadanie używek, lekcje wychowawcze o szkodliwości i zagrożeniach spożywania używek, spotkania edukacyjne, dodatkowe zajęcia o bezpieczeństwie na terenie szkoły, zainstalować czujniki dymu i częściej kontrolować łazienki, zwiększyć ilość dyżurów w szkole i Straży Miejskiej na terenie szkoły, zainstalować kamery, zatrudnić ochroniarzy. Część uczniów przyznała, że szkoła jest

miejszem bezpiecznym i wolnym od używek, jednak większość stwierdziła, że nie wie lub nie ma pojęcia co można zrobić.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cele:

1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Pomoc uczniom wymagającym wsparcia, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Wzmacnianie motywacji uczniów do obowiązków szkolnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

Cele:

1. Integracja zespołów klasowych.
 2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole norm.
 3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 4. Identyfikacja szans i zagrożeń wynikających z podjęcia zatrudnienia. Rozwój samoświadomości. Stworzenie obrazu swojej idealnej pracy.
 5. Nabycie umiejętności pracy zgodnie z instrukcją i doskonalenie umiejętności postępowania zgodnie z określonymi procedurami. (nauczyciele zawodu podczas zajęć praktycznych).
 6. Wyrobienie umiejętności dbania o własne miejsce pracy - dbanie o porządek w miejscu pracy. (nauczyciele zawodu podczas zajęć praktycznych)
 7. Przyswojenie zasad odpowiedniego zachowania się w miejscu pracy. Kształtowanie umiejętności zachowania się zgodnie z zasadami obowiązującymi w miejscu pracy.
 8. Poznanie metod aktywnego poszukiwania pracy. (doradca zawodowy)
 9. Nabycie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych (CV i list motywacyjny). Zapoznanie z dokumentami aplikacyjnymi oraz stworzenie dokumentów aplikacyjnych uczniów.
 10. Przekazanie wiedzy na temat zasad zachowania się podczas rozmowy kwalifikacyjnej, utrwalanie wiedzy poprzez ćwiczenia praktyczne.
 11. Uczenie i doskonalenie umiejętności stawiania sobie w życiu realistycznych celów.
- Realizatorzy: wychowawcy, nauczyciele zawodowcy, doradca zawodowy, pedagog i psycholog szkolny. (podczas całego etapu edukacyjnego)

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Cele:

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy uczniowie szkoły są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uzupełnianie wiedzy uczniów na temat higieny osobistej (pogadanki w klasach pierwszych realizowane przez pielęgniarkę szkolną, pedagoga, psychologa, wychowawców).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Cele:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Wszyscy uczniowie szkoły potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
3. Nabycie umiejętności współdziałania z innymi i mówienia o sobie.
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, prawidłowych zachowań, poprawa komunikacji między uczniami.
4. Realizacja zadań zawartych w wewnątrzszkolnym programie doradztwa zawodowego, który ma na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, z uwzględnieniem zainteresowań i uzdolnień oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.
5. Nabywanie umiejętności pokonywania trudności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
6. Wyrabianie zdolności rozpoznawania i nazywania emocji własnych i cudzych.
7. Rozwijanie zdolności rozpoznawania stresu i radzenia sobie z nim.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**Cele:**

1. Upowszechnienie wiedzy wśród uczniów n/t obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie wychowanków oraz ich rodziców z systemem wartości zapisanych w Statucie Szkoły i Kodeksie Ucznia (wychowawcy).
3. Dbanie o pozytywne relacje między uczniami a nauczycielami i pozostałymi pracownikami szkoły. Wszyscy uczniowie szkoły kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
4. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności.

VI. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	- przeprowadzanie w klasach pierwszych testów diagnostycznych z przedmiotów ogólnokształcących celem diagnozy wiedzy uczniów, - obserwacje pracy uczniów na lekcjach z przedmiotów ogólnokształcących	nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy klas	wrzesień 2023r. cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> i zawodowych, - indywidualizacja procesu nauczania 		
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie przez nauczycieli zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych zgodnie z zainteresowaniami uczniów, - udział uczniów w konkursach regionalnych i ogólnopolskich, - wyjścia uczniów do muzeum, kina, na wystawy, - udział w życiu kulturalnym miasta, - przygotowywanie programów artystycznych na imprezy i uroczystości szkolne, - prezentowanie talentów na forum szkoły, - prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych metodami aktywizującymi - prowadzenie obserwacji nauczycieli 	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p> <p>wszyscy nauczyciele, opiekun SU</p> <p>Figura Ewa Pajkert Beata Kamińska Izabela</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych</p> <p>zgodnie z harmonogramem „Imprez i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2023/2024”</p> <p>cały rok szkolny wg. harmonogramu obserwacji ustalonym w „Planie nadzoru pedagogicznego”</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z preorientacji zawodowej, - realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, - współpraca z pracodawcami 	<p>Korwin-Pawłowski Olaf, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, przewodniczący zespołu wychowawców, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach zamieszczonych w wewnątrzszkolnym programie</p>

			wychowawcy	doradztwa zawodowego
	Umiejętność samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	- pogadanki n/t wartości i zasad wolontariatu	Mirkowska-Złotko Katarzyna, Małgorzata Smerda wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok szkolny 2023/24
	Podnoszenie efektów kształcenia	- analiza wyników egzaminów zewnętrznych: maturalnego, egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie i egzaminów zawodowych, - indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami, indywidualne umowy – kontrakty,	Katarzyna Urbańska wraz z członkami zespołu ds. analizy wyników maturalnych, Kamińska Izabela wraz z zespołem ds. spraw analizy egzaminów z kwalifikacji wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	sierpień 2024 r. cały rok szkolny 2023/24
	Nauka planowania dobrej organizacji własnej pracy	- pogadanki na godzinach wychowawczych - konsultacje indywidualne z uczniami	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	- działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - opracowanie planu pracy szkolnego wolontariatu	Smerda Małgorzata, Mirkowska-Złotko Katarzyna, wychowawcy klas	cały rok szkolny zgodnie z opracowanym harmonogramem
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego, kształtowanie świadomości narodowej, wskazywanie wzorców i autorytetów moralnych	- świętowanie rocznic i uroczystości patriotycznych, - wycieczki w miejsca związane z Odzyskaniem przez Polskę Niepodległości w naszej okolicy,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania zgodnie z przyjętym harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych, wychowawcy klas, nauczyciele historii, nauczyciele języka	cały rok szkolny 2023/24

		<ul style="list-style-type: none"> - Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja - Dzień Języka Ojczystego 	<p>polskiego</p> <p>nauczyciele historii</p> <p>- nauczyciele języka polskiego</p>	<p>maj 2024 r.</p> <p>luty 2024 r.</p>
	Poznanie kultury regionu	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - godziny wychowawcze, - lekcje historii, lekcje języka polskiego, - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, - lekcje muzealne 	Petrzak Wioletta, nauczyciele historii, wychowawcy klas	<p>wycieczki po Radomiu we współpracy z oddziałem PTTK (wg ustaleń z PTTK)</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p>
	Poznanie dorobku kulturowego Europy, kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów i kultur	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, - godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, 	nauczyciele historii, wiedzy o kulturze, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów zawodowych	cały rok szkolny 2023/24
	Nauka właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, - pogadanki, filmy edukacyjne 	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok szkolny 2023/24
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem	- omówienie zapisów Statutu Szkoły i wewnętrznych regulaminów na godzinach wychowawczych	Pajkert Beata wychowawcy klas	Wrzesień 2023 r.
	Uczenie działania zespołowego. Rozwijanie umiejętności samorządności uczniowskiej i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - udział klasy jako zespołu w akcjach szkolnych, - zajęcia integracyjne dla klas I - wyjścia klasy do teatru, kina, na wystawy; - wybór przedstawicieli do samorządów klasowych, - wybory do samorządu uczniowskiego, 	opiekun SU - Sylwia Frąk, Anna Romaniuk, Aneta Juszcak, wychowawcy klas, nauczyciele „przedsiębiorczości” pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny Wrzesień i październik 2023r.

		<ul style="list-style-type: none"> - bieżąca kontrola ich działalności, - udział uczniów szkoły w akcjach promujących szkołę (m.in. Dzień Otwarty Szkoły, Tydzień Mody, Dzień Języków Obcych) 		<p>Wrzesień 2023 r.</p> <p>Wg harmonogramu</p>
	Doskonalenie kultury bycia	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki wychowawców klas n/t właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, - zwracanie uwagi uczniom n/t ich zachowania na co dzień, - kształtowanie kultury języka 	wychowawcy klas (uwzględniają w planach pracy wychowawcy klasowego), nauczyciele szkoły w tym nauczyciele języka polskiego, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny	cały rok szkolny 2023/24
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	- organizowanie akcji charytatywnej zbiórki karmy na rzecz zwierząt ze schroniska na Wincentowie	Szkolne koło wolontariatu	cały rok szkolny 2023/24
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań na rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego, - zajęcia z preorientacji zawodowej w szkole, - współpraca z pracodawcami, - nauka poszukiwania ofert pracy i wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy, - nauka zasad 	doradca zawodowy-Korwin-Pawłowski Olaf, wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele „przedsiębiorczości”	cały rok szkolny 2023/24

		<p>odpowiedniego zachowania się w miejscu pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności zachowania się zgodnie z zasadami obowiązującymi w miejscu pracy, -uczenie i doskonalenie umiejętności stawiania sobie w życiu celów możliwych do zrealizowania. - udział uczniów w „Giełdzie Pracy” organizowanej przez Urząd Miejski w Radomiu - udział uczniów w „Dniach Otwartych” organizowanych przez uczelnie wyższe 		
EMOCJONALNA	<p>Określanie swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze poświęcone tej tematyce, - lekcje „przedsiębiorczości” poświęcone tej tematyce, - zajęcia z doradcą zawodowym, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym - udział uczniów w zajęciach specjalistycznych w ramach dodatkowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (<p>doradca zawodowy- Korwin-Pawłowski Olaf, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele,</p> <p>nauczyciele specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny 2023/24</p>

		zajęcia o charakterze terapeutycznym, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)		
	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. Profilaktyka agresji i przemocy.	- zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego, w klasach z problemami wychowawczymi, z problemami agresji	pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	w roku szkolnym 2023/24 (w miarę potrzeb)
	Promowanie zdrowego stylu życia oraz promowanie zdrowia psychicznego. Profilaktyka uzależnień.	- organizowanie akcji prozdrowotnych m.in.: - „Święto jabłka” - „Dzień bez papierosa”, - „Dzień Sportu”- Impreza promująca zdrowy styl życia -pozytywne myślenie, unikanie i neutralizacja stresów, zdrowe odżywianie, ruch, życie bez zagrożeń) - pogadanki pielęgniarki szkolnej n/t właściwego odżywiania się i zdrowego stylu życia, - pogadanki pielęgniarki szkolnej n/t przeciwdziałania otyłości, unikania używek,	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii i higieny, pielęgniarka szkolna, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny wszystkie klasy pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny wg. odrębnego harmonogramu 28 września 2023r. 31 maja 2024 r. 29 maja 2024 r. cały rok szkolny 2023/24 cały rok szkolny 2023/24

		<p>profilaktyka chorób piersi,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój motywacji do uczestniczenia w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej i turystycznej, - poradnictwo dla Rodziców <p>Programy prozdrowotne: „Wybierz Życie- Pierwszy Krok” „Profilaktyka HIV/AIDS” „Zdrowe Piersi są OK” „Znamię! Znam je?” „Podstępne WZW” „Profilaktyka czerniaka”</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dla uczniów z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 3 w R-u (na temat: Depresja i Zaburzenia odżywiania) 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego,</p> <p>pedagog i psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Nauczyciele biologii</p> <p>Poradnia Psych.-Ped. nr 3 w R-u</p>	<p>cały rok szkolny 2023/24</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p> <p>cały rok szkolny wg. harmonogramu (we współpracy z Sanepidem)</p> <p>cały rok szkolny 2023/24 wg. ustaleń z PPP nr 3 w R-u</p>
	<p>Wspieranie uczniów i rodziców po pandemii COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów i rodziców w związku ze zgłaszanymi problemami po powrocie uczniów do szkoły - udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom i nauczycielom 	<p>wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny 2023/24</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p>
	<p>Profilaktyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog/psycholog 	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>uzależnień, agresji i przemocy.</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych</p> <p>Przygotowanie ofert zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, przedsięwzięć i uroczystości szkolnych</p> <p>Kształtowanie i wzmacnianie właściwych norm zachowania się uczniów, eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej</p> <p>Wskazywanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem mediów</p>	<p>z przedstawicielem MONARu</p> <p>- spektakle profilaktyczne</p> <p>- diagnoza</p> <p>- diagnoza, konsultacje</p> <p>- obserwacja uczniów</p> <p>oferta zajęć</p> <p>Wg. Harmonogramu imprez i uroczystości</p> <p>- zapoznanie (przypomnienie) z normami zachowań obowiązującymi w szkole</p> <p>- odpowiedzialność karna nieletnich – wykład</p> <p>- lekcje wychowawcze, pogadanki (w miarę potrzeb)</p> <p>- gabloty</p>	<p>szkolny</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, Zespół Nauczycieli Wychowawców</p> <p>Poradnia Psych.-Ped. nr 3 w R-u</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>Komenda Miejska Policji, Dzielnicowy,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>2023/24 wg ustaleń z MONAR</p> <p>cały rok szkolny 2023/24</p> <p>Do 30.09.2023</p> <p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>Wg. Harmonogramu imprez i uroczystości</p> <p>Wrzesień 2023 r.</p> <p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>rok szkolny 2023/24 (wg. ustaleń z Policją)</p> <p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>2 razy w roku</p>
--	---	--	--	---

	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	<p>profilaktyczne</p> <p>- lekcje wychowawcze, lekcje informatyki</p> <p>-Dzień Ochrony Danych Osobowych</p> <p>- Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Anna Grabowska, Maria Senderowicz</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Sławomir Pijanowski, Ewa Jasińska, Wojciech Bielski</p>	<p>Cały rok szkolny 2023/24</p> <p>Luty 2024 r.</p> <p>06 luty 2024 r.</p>
	Wzmacnianie poczucia własnej wartości	- lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2023/24
	Nauka sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem	- lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2023/24
	Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji zadań dot. działań profilaktycznych	- organizacja szkoleń zewnętrznych (WDN)	- lider WDN, dyrekcja	Wg. odrębnego harmonogramu
		- konsultacje	- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok szkolny 2023/24
	Pedagogizacja rodziców	- „Walizka narkotykowa”, „Cyberprzemoc”	- przedstawiciel KMP w Radomiu	Wg. ustaleń z KMP
		- ulotki informacyjne, pogadanki (m.in. zachowania ryzykowne, zdrowie psychiczne, cyberprzemoc)	- pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	Wg. harmonogramu (zebrania z rodzicami)

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji n/t prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń na spotkaniach zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawców,
- 5) uwagi nauczycieli przedstawiane na posiedzeniu rady pedagogicznej,
- 6) analizy przypadków,
- 7) sprawozdania z pracy zespołów,
- 8) przeprowadzanie ankiet ewaluacyjnych.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna na koniec roku szkolnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Skórzano-Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu w dniu